**МБДОУ «Скалинский детский сад «Солнышко»**

**Непрерывная образовательная деятельность по речевому развитию**

**в старшей группе**

***«Доброе слово лечит, а худое калечит»***

**Фёдорова Светлана Ивановна**

**воспитатель старшей группы**

**стаж работы – 30 лет 9 месяцев**

**1 квалификационная категория**

***2018***

**Пояснительная записка**

**Тема:** непрерывная образовательная деятельность по речевому развитию **«Доброе слово лечит, а худое калечит»**

**Форма НОД:** коллективная, индивидуальная

**Тип НОД:** закрепление

**Задачи:**

Обучающие

1. Добиваться большой дикционной чистоты, учить правильно (логически и интонационно) реагировать на то, что говорит собеседник.

2. Продолжать учить детей управлять своим дыханием, относиться к упражнениям серьёзно, правильно понимать суть задания.

3. Формировать у детей привычные представления о роли неязыковых средств в речи, о помощниках устного слова (жест – движение рукой)

4. Продолжать знакомить детей с тем, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей.

Развивающие

1. Развивать культуру речевого общения через создание проблемной ситуации.

2. Развивать интерес к русским пословицам.

Воспитательные

1. Воспитывать дружеские отношения между детьми.

2. Воспитывать у детей интерес к русским пословицам.

**Методы и приёмы:** словесный, практический, игровой; игры, практические упражнения, использование театрализованных фрагментов, проблемные, речевые ситуации, технические средства (аудиозапись), беседа – диалог, дикционные упражнения.

**Используемая литература**

1. О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников»: учебно – методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Новосибирск: изд – во НИПКиПРО, 2004. – 176 с.
2. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». – М. Просвещение, 1985.
3. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя». – М.: Просвещение, 1983
4. Г.П. Лаврентьева «Культура общения дошкольников». – Киев, 1998.
5. Н.В. Пикулёва «Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе. Слово на ладошке: Игры, считалки, загадки, скороговорки». – М: Педагогика, 1989.
6. Интернет ресурсы

**«Доброе слово лечит, а худое калечит»**

Доброе слово лечит, а худое калечит. Русская пословица

**Ход занятия**

**1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Ребята сделаем круг, улыбнёмся и поприветствуем друг друга.

Предлагаю вам ребята отправиться в страну добрых слов. Готовы путешествовать?

**Речевая разминка**

1.1. Реплика – вопрос – удивление:

**«От топота копыт пыль по полю летит?»**

Ответная реакция – утверждение и восхищение:

**«От топота копыт пыль по полю летит!»**

1.2. Регулировка речевого дыхания:

* вдох через нос – выдох через рот;
* краткий глубокий вдох – замедленный выдох;
* медленный глубокий вдох – краткий резкий выдох.

**2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

**Беседа - диалог «Слово утешает, предостерегает, заставляет задуматься…»**

Напомнить детям стихотворение А. Барто:

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

**ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ:**

* Как вы думаете, перестанет Таня плакать? Почему?
* Как нужно произнести эти слова, чтобы они утешили девочку, успокоили?

Аналогичная работа проводится со сказкой **«Курочка Ряба»:**

(Дети слушают сказку в аудиозаписи). После прослушивания сказки, дети надевают шапочки героев и упражняются в произношении слов утешения.

**Речевая ситуация** (предлагается детям на обсуждение).

- Вы идёте по улице и увидели, что возле магазина стоит маленькая девочка и горько плачет.

- Как вы поступите?

- Какими словами утешите девочку?

**Физкультминутка по выбору детей**

**Знакомство с рассказом «Мячик» (С. Летова)**

Галя играет в мячик. Хлоп – хлоп!

Высок взлетает мячик. Прибежал Коля:

- Дай мячик поиграть!

- Не дам!

Обняла Галя мячик. Никому не даёт.

Мимо пробегает Вова. Он – ракета.

«Ж – ж – ж! З – з – з!» - мчится ракета.

- Кто со мной полетит?

- Я! – кричит Коля.

- И я! – кричит Таня.

Коля ухватился за Вову, Таня за Колю:

«Ж – ж – ж! З – з – з!» и улетели. А Галя?

Осталась одна.

**ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ:**

1. Как вы думаете, почему Галя осталась одна?

2. Что бы вы ей посоветовали, сказали?

**СДЕЛАЕМ ВЫВОД:**

**Словом можно утешить, предостеречь, заставить задуматься.**

**- Ребята, а можно ли «говорить» без слов?**

 Чтобы дети смогли ответить на этот вопрос, проводится игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем…».

Ребёнок – водящий по жестам и мимике детей должен определить, где были дети и чем занимались.

- Вспомните, что такое жест? Мимика? Для чего они нужны?

(Помогают нам выражать мысли и чувства более ярко и понятно)

**ВЫВОД: иногда можно выразить свои мысли и чувства без слов, а с помощью движения рук (жестов).**

**ВОПРОС К ДЕТЯМ:**

Как можно поздороваться без слов? (поздороваться за руку, кивком головы, поднятой вверх рукой.).

**3. Заключительная часть (рефлексивный этап).**

* Почему так говорят: **«Доброе слово лечит, а худое калечит»?**

(Злое слово может причинить человеку боль, ранить его, а доброе поддержать и дать надежду).

* Словом можно развеселить, рассмешить, огорчить, т.е. речь является средством воздействия.
* Жесты и мимика помогают нам выражать мысли и чувства более ярко и понятно, иногда даже заменяют какие – то слова, используются вместо них.

В конце занятия предложить детям творческое задание: рисование на тему «Какой я?».

Детям предлагаются контурные изображения лиц мальчиков и девочек.

- Нарисуйте себя такими, какими вы представляете, совершив добрые, хорошие поступки!

**Не стесняйтесь говорить друг другу добрые слова!**