МБДОУ «Скалинский детский сад «Солнышко»

Рабочая программа кружка по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте «Грамотейка»

Руководитель кружка: воспитатель Фёдорова С.И.

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка…………………………………………………2

2. Календарно – тематическое планирование……………….…………..6

3. Методическое обеспечение программы……………………………...16

4. Список литературы…………………………………………………….18

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте «Грамотейка» (далее Программа) разработана на основе программы Ельцовой О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* приобщение детей к социокультурным нормам;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Актуальность программы.

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи.

Грамота – это владение навыками читать и писать тексты; излагать свои мысли в письменной форме; читая, понимать не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т.е. овладение письменной речью.

От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но в усвоении русского языка в целом.

Исследования ученых позволили установить наиболее оптимальные сроки для начала обучения грамоте: подготовка детей должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребёнка особое «чутье» к языку.

Основные направления работы по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте

Традиционное содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте включает в себя три направления:

* развитие связной речи;
* подготовка к обучению чтению
* подготовка к обучению письму.

Направления работы по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе

* продолжать изучение звукового анализа слова;
* обучать вычленять и обозначать словесное ударение;
* расширять знания по анализу и синтезу предложений разной конструкции;
* изучать все буквы русского алфавита;
* усваивать некоторые правила орфографии

Цель программы – подготовка детей к обучению грамоте через игровую деятельность, формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

Задачи программы:

- обеспечение максимального уровня фонематических, звуко–буквенных, графических умений и навыков у дошкольников;

- формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;

- развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.

Программа дополняет компонент образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы дошкольного учреждения и предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения. Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1БЛОК – первый год обучения (дети 5-6 лет);

2 БЛОК – второй год обучения (дети 6-7лет)

Способы и формы работы с детьми:

* Фонетическая зарядка
* Артикуляционная гимнастика
* Игровые упражнения
* Игровые обучающие ситуации
* Дидактические игры
* Лексические упражнения
* Беседы
* Пальчиковые игры (массаж пальчиков)
* Настольный театр
* Составление предложений по «живой модели»
* Составление рассказа по графической схеме
* Загадки
* Буквенный конструктор
* Игры
* Работа с текстами
* Работа со скороговоркой
* Работа в тетрадях
* Подвижные игры

Участники программы - дети 5 - 7 лет.

Срок реализации программы – 2 года

Режим занятий – 2 раза в неделю, в первой и во второй половине дня (5 - 6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут).

Календарно – тематическое планирование (1 год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Задачи** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Сентябрь**  |
| 1 | Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Ознакомление с тетрадью в клетке | - давать знание о словесном составе речи; о том, что слов много;- знакомить с линейностью и протяженностью слов;- изучать тетрадь в клетку (обложка, страницы, разлиновка, правая и левая сторона, середина, вверх, низ);- развивать мелкую моторику (пальчиковые игры);- вводить термин «слово» |
| 2 | Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение» | - формировать понятие того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения (примеры предложений из одного, двух, трёх, слов);- поощрять речевую активность в словесных играх;- обучать правильному захвату орудия письма;- упражнять в ориентировке на листке бумаги |
| **Октябрь** |
| 3 | «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.  | - учить правильно, согласовывать существительные с прилагательными; образовывать однокоренные слова; использовать в речи предложения;-упражнять в составлении предложений и делении их на части (слово); - знакомить с графическим изображением предложения на доске;- осваивать правила штриховки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник)  |
| 4 | Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур  | - развивать умение образовывать существительные в уменьшительно - ласкательной форме;- упражнять детей в выделении предложений из текста; составление рассказа из небольших предложений;-закреплять штриховку геометрических фигур (круг, квадрат) |
| 5 | Работа с текстом сказки. Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов | - закреплять знания о предложении;- упражнять детей в умении находить короткие предложения в знакомом тексте;- учить составлять предложения по «живой модели»;- осваивать знание о многозначности слов;- развивать ориентировку на листке бумаги |
| 6 | Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов | - учить детей делить на слоги двухсложные слова; называть слова с заданным количеством слогов;- упражнять в придумывании рассказа на определённую тему, используя слова – опоры и графическую схему предложений; - развивать глазомер и мелкую моторику |
| **Ноябрь** |
| 7 | Введение термина «слоги». Ознакомление с односложными словами | - учить детей осознавать и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами);- упражнять в делении слов на части;-осваивать термин «слоги»;- знакомить с односложными словами;- составлять предложения с опорой на литературный текст;- развивать глазомер и мелкую моторику |
| 8 | Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Работа с литературным текстом. Составление предложений | - упражнять детей в делении слова на слоги;- закреплять умение составлять слова из слогов;- учить внимательно, слушать и понимать на слух текст рассказа; отвечать на вопросы по содержанию текста; - отрабатывать составление предложений по опорным словам;- развивать мелкую моторику |
| 9 | Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». Работа с литературным текстом. Составление предложений.  | - закреплять умение подбирать к существительному прилагательное;- обращать внимание на звуковую сторону слова;- вводить термин «звук» в активный словарь;- учить детей внимательно слушать и понимать на слух текст стихотворения; придумывать последние слова, которые бы рифмовались со словом предыдущей строки;- упражнять в составлении предложений по опорным словам;- закреплять правила штриховки |
| 10 | Определение количества слогов в словах. Нахождение определённого звука в словах стихотворного текста и выделение голосом определённого звука. Работа с литературным текстом. Составление предложений | - упражнять детей в определении количества слогов в словах; составлении предложений; составлении предложений и их графической записи;- закреплять знания о предложении (количество и порядок слов);- учить находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа, отвечать на вопросы по содержанию текста;- развивать мелкую моторику |
| **Декабрь** |
| 11 | Нахождение местоположения звука в слове. Работа с литературным текстом. Пословицы о дружбе. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий | - закреплять в процессе игры знания детей о предложении;- учить внимательно, слушать и понимать на слух текст рассказа; отвечать на вопросы по содержанию текста;- обогащать активный словарь пословицами о дружбе;- упражнять в нахождении звуков, чаще всего встречающихся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний);- обрабатывать рисование узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий |
| 12 | Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука в слове.  | - упражнять детей в делении слов на слоги;- учить составлять предложения по словосочетаниям;- закреплять умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении;- продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове;- формировать правильный захват орудия письма;- тренировать в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий; штриховке |
| 13 | Деление на слоги двух- и трёх- сложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений | - продолжать учить детей делить на слоги двух- и трёхсложные слова;- тренировать отчётливо, произносить каждую часть слова;- упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах;- учить выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу;- развивать мелкую моторику |
| 14 | Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию. | - продолжать учить детей делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова;- тренировать самостоятельно, находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова;- учить составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука;- развивать мелкую моторику;- отрабатывать координацию речи с движениями |
| **Январь** |
| 15 | Ознакомление со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «а» | - знакомить детей со схемой звукового состава слова;- учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;- произносить слово в соответствии с движением указки по схеме;- составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука;- развивать мелкую моторику, координацию речи с движениями |
| 16 | Составление из отдельных предложений рассказа. Звуковой анализ слова «мак». Ориентировка на бумаге | - учить составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ;- знакомить детей со звуковым составом слова «мак»;- учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;-продолжать учить ориентироваться на листке бумаги;- развивать мелкую моторику |
| **Февраль** |
| 17 | Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и» | - учить детей пересказывать текст рассказа по опорным словам;- продолжать учить внимательно, слушать и понимать на слух текст рассказа;- тренировать умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава;- учить проводить последовательный звуковой анализ слова «дом»;- упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему;- закреплять представление о предложении;- развивать мелкую моторику |
| 18 | Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и» | - побуждать детей внимательно слушать литературный текст, активно отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно делать умозаключения;- учить произносить звуковой анализ слова «дым»;- продолжать учить находить в словах одинаковые звуки;- упражнять в нахождении слов с определённым звуком в заданном месте;- развивать тонкую моторику, координацию речи с движением;- учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и»;- формировать элементарные графические умения |
| 19 | Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук» | - учить детей рассуждать, правильно отвечать на вопросы, обосновывая свои предложения;- осваивать звуковой анализ слова «сыр»;- сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым»;- знакомить с понятием «гласный звук»;- продолжать учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и»;- развивать мелкую моторику |
| 20 | Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трёх, четырёх слов. | - расширять представление о зиме;- учить самостоятельно, произносить звуковой анализ слова «шар»;- продолжать учить детей находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определённым звуком в заданном месте;- упражнять в составлении предложений из двух, трёх, четырёх слов;- развивать глазомер, ориентировку на листке бумаги |
| **Март** |
| 21 | Беседа по «Сказке о двух снах» Н.Абрамцевой. Звуковой анализ слов «сон», и «сын». Словоизменение | - Учить детей слушать и слышать, отвечать на вопросы по содержанию сказки близко к тексту;- находить сходства и различие по их звуковому составу;- закреплять умение интонационно выделять звук в слове;- отрабатывать звуковой анализ на примере слов «сон» и «сын»;- продолжать закреплять умения составлять предложения из двух, трёх, четырёх слов;- упражнять в штриховке предметов (в разном направлении) |
| 22 | Деление предложений на слова (на слух). Подбор определений к существительным. Составление графической схемы предложений с предлогами | - упражнять детей в делении предложений на слова и составлении текста из отдельных предложений;в подборе определений к существительным;- учить составлять графическую схему предложений с предлогами, пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему;- продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку;- развивать глазомер и мелкую моторику |
| 23 | Беседа по тексту русской народной сказки «Каша из топора».Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук» | - продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя словами из текста сказки; «записывать» предложение графически;- прививать интерес к сочинительству;- упражнять в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям;- учить определять пространственные взаимоотношения (относительно себя и человека, стоящего напротив);- развивать мелкую моторику |
| 24 | Составление рифмованных строк по памяти. Загадка о зиме. Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закреплять понятия «согласный звук» | - учить детей составлять рифмованные строки по памяти; рассуждать при отгадывании загадок;- упражнять в подборе однокоренных слов;- закреплять звуковой анализ слов; понятия «согласный звук»;- развивать мелкую моторику |
| **Апрель** |
| 25 | Составление рифмованных строк по памяти. Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит» | - продолжать учить детей составлять рифмованные строки по памяти;- формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот » и «кит»;- акцентировать мягкость звука [ к’] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука;- формировать правильный захват орудия письма и элементарные графические умения |
| 26 | Составление предложений с опорой на литературный текст. Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трёхсложных слов. Загадки о явлениях в природе. | - учить детей составлять предложения с опорой на литературный текст; делить на слоги двух- и трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова;- развивать фонематический слух: учить на слух различать мягкие и твёрдые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; продолжать формировать правильный захват орудия письма;- развивать мелкую моторику, творчество, фантазию;- упражнять в рассуждениях при отгадывании загадок |
| 27 | Подбор рифмы к последнему слову. Звуковой анализ слова «осы». Пальчиковые игры. Пословицы и поговорки про небо | - учить детей подбирать рифму к последнему слову в незаконченной строчке загадки; произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; учить понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок;- знакомить со звуковой схемой слова «осы»;- упражнять в делении слов на слоги;- развивать мелкую моторику пальчиковыми играми;- активизировать словарь;- развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, т. е. продолжать формировать щепоть  |
| 28 | Подбор рифмы к последнему слову (загадки – складки»). Звуковой анализ слова «роза». Ознакомление слогообразующей ролью гласный звуков. Пословицы и поговорки о солнце | - продолжать учить детей подбирать в рифму к последнему слову; понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок;- учить производить звуковой анализ слова, состоящего из четырёх звуков;- знакомить со слогообразующей ролью гласных звуков;- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её;- активизировать словарь детей;- продолжать развивать мелкую моторику |
|  | **Май** |
| 29 | «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна». Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики. | - расширять представление о признаках весны;- развивать доказательную речь при отгадывании загадок о весне;- продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырёх звуков;- упражнять детей в подборе и названии слов с определённым звуком;- продолжать учить детей делить на слоги двух-, трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова;- развивать мелкую моторику пальчиковыми играми |
| 30 | Подбор недостающего слова в рифму. Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса». Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики | - продолжать учить детей подбирать в рифму недостающие слова;- учить узнавать объект по описанию; сравнивать слова по звуковому составу;- активизировать словарь;- упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса»;- развивать мелкую моторику пальчиковыми играми |
| 31 | Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики | - учить детей составлять предложения с заданными словами;- упражнять в проведении звукового анализа слова «муха»;- продолжать формировать правильный захват орудия письма;- развивать внимание к слову и его значению;- развивать мелкую моторику |
| 32 | Подбор определений к существительным. Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики. Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики.  | - обогащать активный словарь детей всеми частями речи;- продолжать учить рассуждать, аргументировать, отстаивая свои суждения;- учить составлять предложения с заданными словами;- упражнять в проведении звукового анализа слова «сани»;- активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутьё; - развивать мелкую моторику пальчиковыми играми |

Календарно – тематическое планирование (2 год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Задачи** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Сентябрь** |
| 1 | Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква А | - обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «смыслового зерна» в малых текстах народной мудрости;- начать ознакомление с буквами русского алфавита на примере буквы А;- развивать мелкую моторику |
| 2 | «Аз да буки, а потом все науки». Звук и буква О. | - продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости;- знакомить с буквой О;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листке бумаги |
| **Октябрь** |
| 3 | «Ученье – путь к уменью». Звук и буква У | **-** развивать артикуляцию и фонематический слух;- знакомить с буквой У;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 4 | Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла» | - развивать артикуляцию и фонематический слух;- знакомить детей с буквой И;- развивать мелкую моторику;- упражнять детей в проведении звукового анализа слова |
| 5 | Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист» | - учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли;- знакомить с буквой Э;- развивать мелкую моторику;- упражнять в проведении звукового анализа слов |
| 6 | Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда Пых- Пых» | - развивать артикуляцию и правильное и фонационное дыхание;- активизировать словарь детей;- знакомить с буквой Ы;- развивать мелкую моторику, глазомер, творческое воображение, память |
| **Ноябрь** |
| 7 | Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш» | - учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые меняют значение в зависимости от словосочетаний;- знакомить со слогообразующей ролью гласных;- закреплять представление о слоге;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листке бумаги |
| 8 | Согласные звуки [м], [м'], буква М. Звуковой анализ слова «малыш». | - учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли;- знакомить с буквой М;- упражнять в проведении звукового анализа слова;- развивать мелкую моторику |
| 9 | Согласные звуки [н], [н'], буква Н. Звуковой анализ слова «насос» | - учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу;- развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н] и [н'];- знакомить с буквой Н;- упражнять в проведении звукового анализа слова;- развивать мелкую моторику |
| 10 | Согласные звуки [р], [р'], буква Р. Введение понятия «ударение» | - учить детей подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных;- образовывать новые слова (прилагательные) с помощь. Суффиксов – еньк (- оньк); - оват (- еват); - ущ (- ющ); - енн (- ейш); |
| **Декабрь** |
| 11 | Согласные звуки [с], [с'], буква С. Ударение.  | - учить детей точно называть предмет, его качества и действия;- упражнять в рассуждении, чётко выражая свои мысли;- знакомить с буквой С;- продолжать изучать ударение;- учить разбирать слова на слоги, выделяя ударный слог;- развивать мелкую моторику, ориентировку на листке бумаги |
| 12 | Согласные звуки [л], [л'], буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа» | -продолжать знакомить детей с предложением;- учить графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги;- закреплять соотношение «звук – буква»; звуковой анализ слова;- знакомить с буквой Л;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 13 | Согласные звуки [х], [х'], буква Х. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар».  | - продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги;- знакомить с буквой Х;- продолжать изучать ударение;- учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме;- развивать мелкую моторику |
| 14 | Согласные звук [ш]. буква Ш. Работа со штампами. | - давать детям представление о разных значениях многозначного слова;- учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию;- знакомить с буквой Ш, понятием «глухой согласный звук»;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| **Январь**  |
| 15 | Многозначные слова. Согласные звуки Согласные звуки [к], [к'], буква К. Введение понятия «глухой согласный звук».  | - давать детям представление о разных значениях многозначного слова;- учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию;- знакомить с буквой К; с понятием «глухой согласный звук»;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 16 | Составление предложений с заданными словами. Согласные звуки [п], [п'], буква П. Закрепление понятия «глухой согласный звук» |  - закреплять представление детей о многозначном слове;- учить составлять предложения с заданными словами;- развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой согласный звук»;- знакомить с буквой П;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листке бумаги |
| 17 | Звуковой анализ слова «кошка». Согласные звуки [т], [т'], буква Т. Закрепление понятия «глухой согласный звук».  | - учить детей подбирать признаки и действия к заданным словам;- продолжать учить определять количество слогов и выделять ударный слог;- уточнять артикуляцию звуков [т] и [т'], упражнять детей в их дифференциации;- знакомить с буквой Т;- формировать правильный захват орудия письма («щепоть») |
| 18 | Согласные звуки [з], [з'], буква З. Введение понятия «звонкий согласный звук».  | - учить детей заканчивать простые и сложные предложения;- продолжать учить подбирать признаки и действия к заданным словам; находить слова с противоположным значением;- знакомить с буквой З, понятием «звонкий согласный звук»;- учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| **Февраль** |
| 19 | Согласные звуки [в], [в'], буква В. Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «веник» | - расширять представление детей о разных значениях многозначного слова (глагола);- отрабатывать артикуляцию звуков [в] и [в'];- учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию;- знакомить с буквой В;- закреплять звуковой анализ слова;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 20 | «Летит пулей» - что бы это значило? Согласный звук и буква Ж. Схемы предложений. | - учить детей правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы);- продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять его схему;- знакомить с буквой Ж;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 21 | Согласные звуки [б], [б'], буква Б. Многозначные слова. Звуковой анализ «батон».  | - расширять представление детей о многозначных глаголах;- учить правильно, употреблять в речи фразеологизмы; выделять ударный слог и обозначать его на модели; - продолжать закреплять звуковой анализ слова;- знакомить с буквой Б;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 22 | Согласные звуки [г], [г'], буква Г. Звуковой анализ слова «голуби».  | - продолжать закреплять звуковой анализ слова;- учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;- знакомить с буквой Г;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| **Март** |
| 23 | Согласные звуки [д], [д'], буква Д. | - учить детей объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов;- продолжать работу по составлению схем коротких предложений;- знакомить с буквой Д;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 24 | Согласные звук [ц], буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения | - учить детей образовывать слова с разными смысловыми оттенками;- продолжать работу по звуковому анализу слова;- учить выделять ударный и обозначать его на модели;- осваивать понятие «смысловая законченность предложения»;- знакомить с буквой Ц;- развивать умение узнавать графический образ буквы;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги  |
| 25 | Согласные звук [ч], буква Ч. Звуковой анализ слова «часики». | - учить детей правильно употреблять в речи фразеологизмы;- продолжать работу по звуковому анализу слова;- выделять ударный слог и обозначать его на модели;- закреплять понятие «смысловая законченность предложения»;- знакомить с буквой Ч;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 26 | Согласные звук [щ], буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.  | - обогащать словарь детей;- учить подбирать близкие по смыслу слова, рифму к словам; составлять рифмованные строчки;- упражнять в произношении чистоговорки, интонационно выделяя звук [щ];- отрабатывать артикуляцию звука [щ];- знакомить с буквой Щ;- учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву;-развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. |
| **Апрель** |
| 27 | Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалка» | - обогащать словарь детей;- учить подбирать близкие по смыслу слова;- продолжать учить составлять предложения с заданными словами;- продолжать работу по звуковому анализу слова;- учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;- знакомить с буквой Ф;- формировать правильный захват орудия письма;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 28 | Согласный звук и буква Й. Звуковой анализ слова «чайник» | - развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах;- продолжать работу по звуковому анализу слова;- учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;- знакомить с буквой Й;- формировать правильный захват орудия письма;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги  |
| 29 | Сочетание звуков [йэ], буква Е. Звуковой анализ слова «лента» | - учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йэ];- развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах;- продолжать работу по звуковому анализу слова;- учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;- знакомить с буквой Е;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 30 | Сочетание звуков [йа], буква Я. Звуковой анализ слова «няня». | - продолжать учить детей подбирать к заданным словам антонимы и синонимы;- развивать чувства ритма;- учить слышать при произнесении сочетание звуков [йа];- продолжать работу по звуковому анализу слова;- учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;- знакомить с буквой Я;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| **Май**  |
| 31 | Сочетание звуков [йу], буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка» | - упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу – хочет, хотим – хотят);- учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йу];- продолжать работу по звуковому анализу слова;- учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;- познакомить с буквой Ю;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 32 | Сочетание звуков [йо], буква Ё. Звуковой анализ слова «звёзды» | - упражнять детей в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек);- учить слышать при произнесении сочетание звуков [йо];- продолжать работу по звуковому анализу слова;- учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;- знакомить с буквой Ё;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 33 | Буква Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки) | - развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах;- знакомить детей с последними буквами алфавита Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки), которые не обозначают звуков;- упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 34 | Алфавит | - закреплять пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению;- учить самостоятельно составлять короткие загадки – описания, принимать участие в их коллективном сочинении; самостоятельно составлять предложения;- знакомить детей с понятием «алфавит»;- закреплять графический образ букв в игровой деятельности;- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |

Методическое обеспечение программы

Наглядно – дидактические пособия

* Рассказы по картинкам «Осень»
* Рассказы по картинкам «В деревне»
* Рассказы по картинкам «Времена года»
* Комплект наглядных пособий «Расскажи про детский сад»
* Грамматика в картинках «Один - много»
* Тематический словарь в картинках «Любимые герои сказок»
* Коврик Воскобовича
* Демонстрационный материал по познавательно – речевому развитию «Живой уголок», «Весна», «Насекомые», «Обитатели океана», «Садовые цветы», «Дикие животные», «Виды транспорта», «Домашние животные», «Национальные костюмы», «Перелётные птицы», «Игрушки», «Профессии», «Женская одежда», «Мужская одежда».
* Тематический словарь в картинках «Электричество и электробытовые приборы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда. Продукты питания», «Домашние и дикие животные средней полосы», «Цветы, деревья».

Методические пособия

* Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками. Составитель Л.Е. Кыласова. – изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель. – 135 с.
* Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками. Составитель Л.Е. Кыласова. – изд. 3-е, доп. – Волгоград: Учитель. – 258 с.
* Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2ч. – М: ТЦ сфера 2019 г – 112 с.
* Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – 3 – е изд., испр. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 176 с.
* Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет. Сада. – Просвещение, 1979. – 127 с.
* Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 88 с.
* Дьяченко О.М. Дети в школу в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 192 с.
* Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет. Учебно – методическое пособие.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.
* Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Учебно – методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80с.
* Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи», «Профессии», «Дикие животные», «Фрукты»
* Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

Технические средства

* Ноутбук
* Телевизор
* Компьютер
* Проектор
* DVD проигрыватель
* Музыкальный центр

Список литературы

1. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2ч. – М: ТЦ сфера 2019 г – 112 с.

2. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет. Учебно – методическое пособие.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.

3. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Учебно – методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80с.

4. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – 3 – е изд., испр. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 176 с.