**Непрерывная образовательная деятельность в старшей группе по формированию элементарных математических представлений**

**«Полёт в космос»**

**Программное содержание**

* Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.
* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
* Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Картина с изображением космическогопространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящий из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнура, физкультурные палки.

*Раздаточный материал.* Геометрические фигуры – эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.

*Методические указания*

Игровая ситуация «Полёт в космос».

Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации с изображением космического пространства и космического корабля. Предлагает совершить полёт в космос и раздаёт эмблемы в форме разных геометрических фигур.

**1 часть.**  Тренировка «космонавтов» перед полётом.

* Дидактическая игра «Считай дальше».

Игра проводится с мячом. Воспитатель называет число, передавая мяч ребёнку, а дети считают от названного числа до 10.

* Игра «Назови соседей».

Воспитатель называет число, а дети его соседей (на один больше и на один меньше).

Под музыку дети имитируют полёт.

**2 часть.** Игровое упражнение «Найди свой сувенир».

Дети приземляются на неизвестную планету. На стульчиках и подоконниках разложены карточки с изображением предметов разной формы. Дети находят «сувенир», форма которого соответствует форме эмблемы, и объясняют свой выбор.

Под музыкальное сопровождение дети имитируют полёт.

**3 часть.** Игровое упражнение «соберём ракеты».

Воспитатель показывает макет ракеты (силуэтное изображение) и предлагает детям помочь инопланетянам собрать космические корабли. Дети запоминают строение ракеты и выкладывают такие же из геометрических фигур, стоя у столов.

Под музыкальное сопровождение полёт продолжается.

**4 часть.** Продолжение полёта.

Воспитатель предлагает продолжать полёт с помощью ручного управления. Дети берут листы бумаги и устанавливают круг – пульт управления в середине листа.

Воспитатель даёт команды:

- впереди планета Марс, её надо облететь, переведя пульт управления в верхний правый угол;

- навстречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт управления в нижний левый угол;

- приближаемся к искусственному спутнику Земли и переводим пульт управления в нижний правый угол;

- пересекаем созвездие Большой Медведицы и переводим пульт управления в верхний левый угол;

- переходим на автоматическое управление, переводя пульт управления на середину.

Полёт продолжается под музыку.

**5 часть.** Игра «Найди свой космодром».

Дети приземляются на свои космодромы, формы которых соответствуют форме эмблемам (космодромы составлены из шнуров и физкультурных палок и имеют формы квадрата, круга, прямоугольника, овала, треугольника).

**Используемая литература.**

1. Занятие по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. Планы занятий. – 2 – е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.
2. Научно – методический журнал «Дошкольное воспитание»
3. Справочник старшего воспитателя.